

# Programación Uso básico Idioma extranjero



“Curso básico de Inglés”

**Ceper Cehel de Albuñol y Secciones:**

- Seper Gualchos Castell de Ferro
- Seper Murtas - Turón
- Seper Sorvilán - La Mamola



## Uso básico de idioma extranjero (inglés)

### OBJETIVOS

- Adquirir conceptos lingüísticos generales, reflexionar sobre elementos formales y los mecanismos de las lenguas en sus planos fonológico, morfosintáctico, léxico semántico y textual y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, relacionando las propias producciones con modelos alternativos.
- Desarrollar la capacidad de saber construir un discurso, oral y escrito, de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social, laboral y cultural, de acuerdo con diferentes finalidades y situaciones comunicativas.
- Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas, y de aquellas normas socioculturales que regulan el comportamiento comunicativo en los diferentes contextos de situación.
- Desarrollo de los conocimientos, los hábitos, habilidades y actitudes que hacen posible el uso y disfrute de los textos literarios.
- Adquisición de las habilidades y actitudes, así como de los conocimientos necesarios que favorecen una interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación de masas y de la publicidad, especialmente en relación con la vida cotidiana y laboral.
- Conocer y valorar los principales perfiles profesionales relacionados con el campo de la comunicación y aprendizaje de las lenguas en la sociedad actual.

### CONTENIDOS

- Participación respetuosa y responsable en situaciones de comunicación oral y valoración de las normas específicas que las rigen.
- Ejecución clara, breve, precisa y ordenada de intervenciones en debates y coloquios que permitan la comprensión y la participación agil
- Adaptación del registro lingüístico a las características del intercambio comunicativo y de quienes en el participan.
- Realización de las lecturas en voz alta según los recursos expresivos de la lengua oral y en la modalidad lingüística propia.

- Valoración positiva de las distintas comunidades de habla.
- Interés por la lectura como fuente de información, aprendizaje y placer.
- Lectura diaria de textos breves en clase.
- Aprecio y esfuerzo por el uso correcto de la lengua escrita, así como que sea ordenada, precisa y coherente.
- Aplicación rigurosa de las normas que rigen la lengua escrita, como garantía para facilitar la comunicación. Uso habitual del diccionario.
- Interés ante las TIC y actitud crítica ante su uso.

## **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

El posicionamiento psicopedagógico de este plan coincide con la concepción constructivista del aprendizaje y tiene de base los principios antes referidos y al mismo tiempo debe tener en cuenta otra serie de principios más concretos que se refieren al área. El fin primordial del plan es aprender a comunicarse en lengua extranjera, favoreciendo su uso instrumental, lo cual supone el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa.

Atendiendo a este enfoque comunicativo, que debe impregnar el área he tenido en cuenta los siguientes principios:

- Las cuatro destrezas se trabajarán de forma integrada.
- Las actividades y tareas se generarán a partir de temas o centros de interés.
- Se deberían de respetar los periodos de silencio.
- Se debe trabajar con materiales auténticos y dar apoyo contextual para la realización de actividades.

Una vez establecidos todos estos principios quiero implicar aquí las pautas concretas que van a guiar mi intervención didáctica. Dichas pautas son:

- Usaremos la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.
- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos.
- Respetaremos los distintos ritmos de aprendizaje.
- Tendremos en cuenta la individualidad del alumno, mediante una intervención ajustada a cada niño, adoptando las medidas necesarias para atender a la diversidad.
- Usaremos variables significativas y situaciones comunicativas.

- El uso instrumental de la lengua prevalecerá sobre las consideraciones teóricas.
- Las tareas y las actividades son el centro de planificación y en torno a ellas se organizan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Se organizarán los espacios y agrupamientos en función de las actividades que vayamos a realizar.
- Realizaremos actividades variadas y significativas en clase, dichas actividades, serían de varios tipos:
- Introducción-motivación. Para introducir un tópico o tema y conectarlo con los intereses de los alumnos.
- Conocimientos previos. Detectan el nivel de conocimiento de los alumnos con respecto a un determinado tópico, así como sus planteamientos, sus errores...
- Desarrollo. Son aquellas que abordan los tres ámbitos de contenidos implicados en el tema de que se trate.
- Consolidación. Son aquellos que nos sirven para contrastar las ideas previas que tenían los alumnos con los nuevos conocimientos que lleguen a ellos.
- Los refuerzos: son aquellas actividades que se van dirigidas a los alumnos que no han alcanzado los conocimientos trabajados y los objetivos propuestos.
- De ampliación. Son aquellas actividades que van dirigidas a los alumnos que han desarrollado en mayor grado o con mayor rapidez los objetivos propuestos.
- De evaluación. Son aquellas que van dirigidas a evaluar la unidad didáctica, el grado de consecución de los objetivos y el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a esa unidad didáctica.