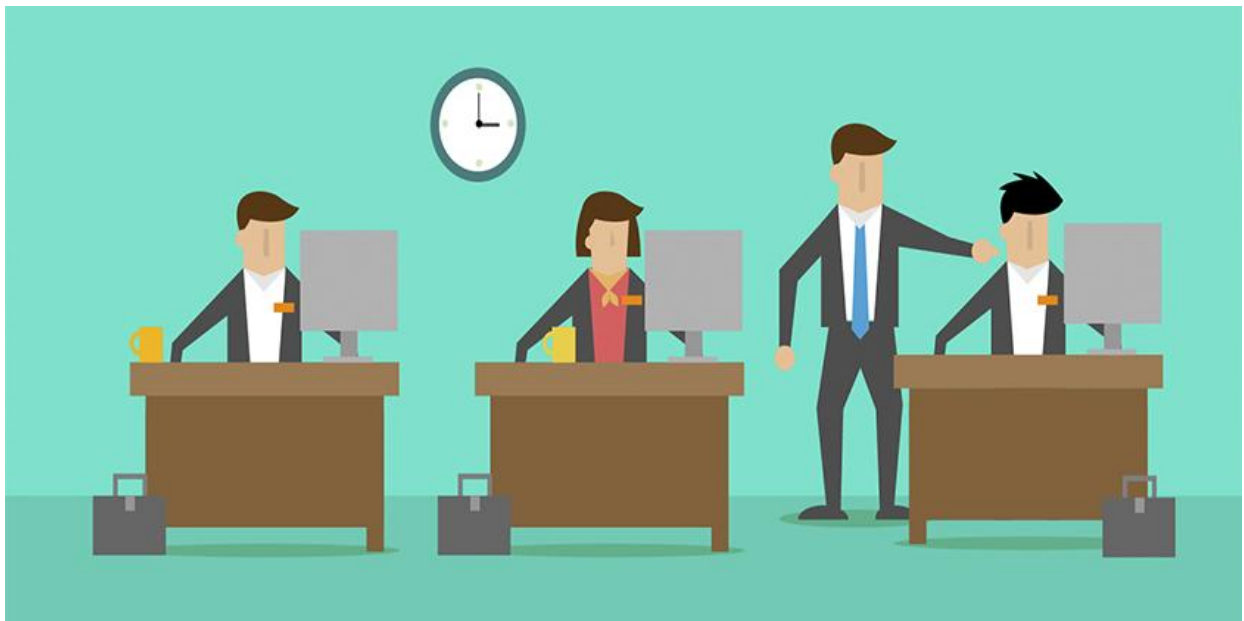


[PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 2]



JUAN JESÚS LÓPEZ JIMÉNEZ

1. INTRODUCCIÓN

Este plan va destinado a los grupos de planes de ciudadanía activa denominados "Uso básico de tecnologías de la información y comunicación", y también a los Niveles I y II de Formación Básica, pues parte de su currículo lo desarrollan delante de un ordenador, bien aprendiendo informática o sirviéndose de la informática para ampliar conocimientos de otros ámbitos.

En el contexto de la actual sociedad de la información, las TIC tienen una importancia relevante también en el mundo educativo por razones diversas. En primer lugar, las TIC se han convertido en un aprendizaje indispensable para todo ciudadano /ciudadana, y es en este sentido que se habla de la alfabetización digital. También es necesaria una cultura audiovisual, puesto que vivimos en un mundo donde son cada vez más frecuentes y tienen más importancia los mensajes audiovisuales: televisión, multimedia...

Las TIC son definidas como aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audios y video.

Las TIC, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Dicho plan va dirigido al grupo de Informática 2 de La Rábida, con un total de 15 alumnos y que tendrá el siguiente horario: de lunes a jueves de 18:00 a 19:00 horas.

2. OBJETIVOS

Para el desarrollo del plan llevaré a cabo el desarrollo de las siguientes capacidades expresadas en objetivos:

- Conocer los programas básicos de guadalinux, como por ejemplo el openoffice.
- Manejar el uso del programa de writer.
- Dominar la aplicación de writer.
- Utilizar algunas páginas de internet para realizar collage, como Befunky.
- Aplicar Befunky para diseñar varios collages.
- Trabajar la aplicación Befunky para su correcto dominio.
- Utilizar distintas páginas para realizar presentaciones, como: powtoon y photopeach.
- Manejar las aplicaciones powtoon y photopeach para realizar varias presentaciones.
- Conocer distintas páginas de gran utilidad, como por ejemplo: comprar a través de internet, pedir cita médica, ver la televisión por Internet y leer la prensa.
- Utilizar páginas para organizar viajes, como: alsa, renfe, trivago, google maps.
- Realizar un guía turística sobre Granada o algún país.
- Trabajar los distintos festejos y efemerides del curso 2016/2017.

3. CONTENIDOS

Los contenidos estarán agrupados en varios bloques:

- BLOQUE 1: El uso básico de writer.
- BLOQUE 2: El desarrollo de collage mediante Befunky.
- BLOQUE 3: El trabajo de presentaciones, con powtoon y photopeach.
- BLOQUE 4: El conocimiento de distintas páginas: pedir cita médica, ver la televisión, alsa, renfe, trivago.
- BLOQUE 5: La guía turística de Granada.
- BLOQUE 6: El conocimiento de los distintos festejos y efemerides.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Principios Metodológicos

Teniendo en cuenta la edad del alumnado del grupo y sus características personales deberemos tener en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- La clase debe estar muy bien estructurada de forma que el alumnado sepa en cada momento qué tiene que hacer.
- Confiar en el alumno/a, en sus propias capacidades y ofrecerle oportunidades de aprendizaje, respetando sus ritmos y modo de aprender.
- Presentarle el aprendizaje de modo estructurado para salvaguardar sus problemas de retención y dificultades de aprendizaje, así como resumir la información relevante.
- Cambiar de actividad frecuentemente, en especial cuando el alumno/a muestre cansancio o resistencia.
- La información que se le dé ha de ser clara, corta y concreta.
- Hablar, escuchar y actuar con paciencia y constancia.
- Partir de sus conocimientos previos, teniendo siempre en cuenta su nivel de competencia curricular.
- Cuidar mucho el nivel de dificultad de las tareas en relación al nivel de desarrollo del alumno, de forma que las actividades se encuentren dentro de su ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) y sean lo suficientemente fáciles como para que puedan realizarlas y lo suficientemente difíciles como para que les suponga un reto.

4.2. Actividades

Las actividades en cada una de las sesiones serán de los siguientes tipos:

- Actividades con writer
- Actividades con Befunky, pwotoon, photopeah
- Actividades con páginas de interés: google maps, alsa, renfe, pedir cita médica...
- Actividades complementarias: Días de:

Día de la Hispanidad	Actividad sobre Cristóbal Colón
Día de los Difuntos	Actividades del día de los difuntos
Día contra la violencia de género	Actividad de la violencia de género
Constitución	Actividad de la Constitución
Navidad	Varios ejercicios sobre la Navidad
Día de la Paz	Actividad sobre la Paza
Días de San Valentín	Actividad de San Valentín
Día de Andalucía	Actividad de Andalucía
Día de la mujer trabajadora	Actividad de la Mujer Trabajadora
Día del libro	Actividad del día del libro
Día del trabajo	Actividad del día del trabajo
Día de Europa	Actividades de autoevaluación de Europa

❖ Salidas:

- Encuentro de Villancicos en Albuñol (1º trimestre).
- Visita a la ciudad de Almería (2º trimestre)
- Visita a Málaga (3º trimestre)

4.4. Temporalización

Esta programación está pensada para el curso académico 2016/2017 distribuyendo las Unidades didácticas con sus respectivos objetivos y contenidos de la siguiente forma:

BLOQUES	TEMPORALIZACIÓN
1. EL USO BÁSICO DE WRITTER	3/10/2016-29/11/2016
2. EL DESARROLLO DE COLLAGE MEDIANTE BEFUNKY	9/01/2017- 21/02/2017
3. EL TRABAJO CON PRESENTACIONES CON POWTTON Y PHOTOPEACH	1/03/2017- 6/04/2017
4. EL CONOCIMIENTO DE DISTINTAS PÁGINAS DE INTERNET	17/04/2017-20/04/2017
5. LA GUÍA TURÍSTICA DE GRANADA	24/04/2017-11/05/2017

Además de estos bloques a lo largo del curso haremos alusión al bloque número 6 dedicado a los festejos y efemérides, distribuidos de la siguiente manera:

FESTEJOS Y EFEMERIDES	TEMPORALIZACIÓN
Día de la Hispanidad	12/10/2016
Día de los Difuntos	27/10/2016
Día contra la violencia de género	24/11/2016
Constitución	30/11/2016-01/12/2016
Navidad	07/12/2016-22/12/2016
Día de la Paz	26/01/2017
Días de San Valentín	14/02/2017
Día de Andalucía	22/02/2017-24/02/2017
Día de la mujer trabajadora	08/03/2017
Día del libro	19/03/2017
Día del trabajo	27/04/2017
Día de europa	16/05/2017-22/04/2017

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado se caracteriza por ser:

- Global: porque evalúa conjunto de capacidades y no capacidades aisladas.
- Continua: porque no se evalúan momentos puntuales sino que se trata de recoger de forma constante una serie de información que permita una valoración a lo largo de todo el proceso educativo.
- Formativa, porque permitirá la mejora del proceso de E-A.

5.1. Qué evaluar

- El proceso de aprendizaje (el alumno/a): mediante los criterios de evaluación que en la presente programación se establecen para cada nivel será evaluado el proceso de aprendizaje del alumnado. Para el establecimiento de los respectivos criterios de evaluación se tienen en cuenta los objetivos de la programación. Para el No obstante, desde el aula de apoyo, será un informe con carácter trimestral , orientativo y para la organización y evaluación de mi propio trabajo.

Igualmente elaboraré otro de carácter final que servirá de ayuda para la evaluación inicial del siguiente curso.

- El proceso de enseñanza: se trata de una evaluación y reflexión continua sobre mi propia práctica educativa con el fin de mejorarla día a día, planteándome dar respuesta a los siguientes criterios:
 - Adecuación de objetivos y contenidos a las características y necesidades del alumnado
 - Importancia de atender a contenidos de distinto tipo: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 - Atención y grado de ajuste a los principios psicopedagógicos y didácticos.
 - Ajuste de la metodología a las características particulares del alumnado.
 - Factibilidad de la organización espacio-temporal.
 - Adaptación de recursos materiales a las características y necesidades individuales.
 - Grado de motivación de las actividades.
 - Contribución de las actividades en la construcción de los aprendizajes.
 - Nivel en el que se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado como punto de partida de su aprendizaje.
 - Correspondencia entre lo que se espera y lo que se consigue.

5.2. Cuándo evaluar

La evaluación tendrá un carácter continuo que estará presidido por tres momentos esenciales:

- **Una evaluación inicial:** es el punto de partida para trabajar con el alumno y se realizará al inicio del curso para determinar su nivel de competencia curricular, así como otros aspectos tales posibles dificultades. Durante el mes de septiembre se realizará una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos de nuestro alumnado.

- **Evaluación continua o formativa:** no precisa de pruebas día a día sino que será el propio progreso y dificultades del alumno/a el que nos vaya informando de los conocimientos, habilidades y destrezas específicas que va desarrollando el alumno/a y que, a su vez, permitirá comprobar la adecuación de las actividades, la metodología, etc.

- **Evaluación final:** se tratará sobre la toma de decisiones a cerca de la promoción del alumnado, orientando sobre las posibles dificultades que se pueda encontrar, mediante el desarrollo de actividades de autoevaluación sobre el día de europa donde se trabajará distintas aplicaciones utilizadas a lo largo del curso, mediante writter, befunky, powtoon, photopeach....

5.3. Cómo evaluar

Las **técnicas e instrumentos** de evaluación que utilizaré con este alumnado serán las siguientes:

- Pruebas VIA.
- Registro de evaluación inicial.
- Observación: tanto directa como indirecta que permite analizar el trabajo del alumno/a en situaciones espontáneas como actividades realizadas en casa, dudas o dificultades que manifieste, interés y actitud ante el trabajo, trabajo del alumno en distintas situaciones, etc.
- El análisis de las actividades en clase.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo realizado en el aula.
- Registro de asistencia a clase.
- Informe final de grupo.
- Memoria final de curso.
- Etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los programas básicos de guadalinux, como por ejemplo el openoffice.
- Maneja el uso del programa de writter.
- Domina la aplicación de writter.
- Utiliza algunas páginas de internet para realizar collage, como Befunky.
- Aplica Befunky para diseñar varios collages.
- Trabaja la aplicación Befunky para su correcto dominio.

- Utiliza distintas páginas para realizar presentaciones, como: powtoon y photopeach.
- Maneja las aplicaciones powtoon y photopeach para realizar varias presentaciones.
- Conoce distintas páginas de gran utilidad, como por ejemplo: comprar a través de internet, pedir cita médica, ver la televisión por Internet y leer la prensa.
- Utiliza páginas para organizar viajes, como: alsa, renfe, trivago, google maps.
- Realiza un guía turística sobre Granada o algún país.
- Trabaja los distintos festejos y efemerides del curso 2016/2017.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En este apartado deben tratarse dos tipos de cuestiones diferenciadas.

- De una parte, las medidas destinadas a reforzar el aprendizaje de los alumnos/as que presentan especiales dificultades.
- Por otra parte, debe tratarse de modo específico la necesidad, que pudiera presentarse, de realizar a determinados alumnos adaptaciones curriculares individualizadas de carácter significativo. A este respecto, debe seguirse lo dispuesto en la normativa vigente.
- Todas las medidas recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad de nuestro Centro.