

LÍNEA METODOLÓGICA

El planteamiento metodológico que se propone en estos materiales es fundamentalmente práctico en el que “aprendemos TIC haciendo cosas con las TIC”.

Esto significa reducir al mínimo las exposiciones teóricas del profesorado para basar el proceso de aprendizaje en la práctica guiada del alumnado.

Los contenidos se han organizado de una manera que puede resultar a primera vista un poco desordenada, pues huye de los planteamientos lógicos y exhaustivos que tradicionalmente se utilizan en los manuales de los programas y en la mayoría de los cursos de Informática.

Por el contrario, los contenidos se han agrupado en función de determinadas actividades o “tareas” que habitualmente una persona adulta puede hacer utilizando el ordenador como herramienta. De esta manera los contenidos se contextualizan y motivan al alumnado porque responden a intereses y necesidades de su vida cotidiana y la “tarea” se convierte en el eje alrededor del cual se articulan, permitiendo adquirir los conocimientos planteados en cada unidad didáctica, lo cual da coherencia a la programación.

Organizar los contenidos siguiendo estas pautas significa que no se va a seguir una secuencia lógica y que sólo se van a desarrollar aquellos que son necesarios para realizar una tarea determinada.

Si bien todo el aprendizaje se basará en la práctica, haciendo todas las tareas con el ordenador desde el primer día de clase, será necesario aportar los contenidos que permitan al alumnado la información necesaria que le ayude a comprender y a recordar, además de aportarle confianza.

El texto favorecerá el autoaprendizaje y podrá estar incompleto para que el alumnado haga anotaciones de manera que participe en su elaboración, recogiendo notas, buscando información...

Al tiempo que se aprenden las habilidades y se asimilan mediante la práctica los conceptos, también se tendrá en cuenta el aspecto emocional, especialmente con las personas de mayor edad, con el objetivo de que superen miedos e inseguridades y se fomente la autoestima personal,

cosa especialmente útil y necesaria en aprendizajes de este tipo. Para ello, se recurrirá a determinadas técnicas de cohesión de grupos que además favorecerán el desarrollo de actitudes colaborativas necesarias para participar activamente en la Red.